



**Beste ouders,**

Via deze zorgbrochure nemen we jullie graag mee in ons zorg -en gelijke kansen beleid, zowel op klas als op schoolniveau.

**'t Veld, waar elk kind telt!** Dit is niet voor niks onze leuze. Vanuit onze **visie** bouwen wij een aan school waar met zorg rond de **ontwikkeling** en de **ontplooiing** van elk kind gewerkt wordt.

Elk kind ontwikkelt op zijn/haar eigen tempo. Binnen de **brede klaswerking** dompelen we de kinderen onder in een wereld van **kennis en beleving**. Soms is dit niet voldoende, en starten we **een zorgplan** op... dit om te werken naar een zo groot mogelijke **leerwinst** bij iedereen.

De **optimale ontwikkeling van alle leerlingen** stimuleren en systematisch opvolgen, rekening houdend met de context en kenmerken van elk kind. Op die manier een **krachtige leeromgeving** creëren en **proactieve acties** plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.

**' ELK KIND IS ANDERS. ELK KIND LEERT ANDERS. ELK KIND HEEFT RECHT OP ZORG. SOMMIGE KINDEREN VRAGEN MEER ZORG DAN ANDEREN.'**

# Zorgteam



Meester Kurt

ZOCO & zorgmeester Lager

Juf Annelies

zorgjuf kleuter & beleid

juf Karen

directeur



Als schoolteam vinden we het belangrijk dat **elk kind zich goed voelt en graag naar school komt**. Binnen een veilige en geborgen sfeer besteden we aandacht aan de **eigenheid** van elk kind. We hebben oog voor de **talenten** van de kinderen, maar houden ook rekening met **de noden** van eenieder. Op die manier ondersteunen we elk kind in zijn **leer- en groeiproces**.

Dit alles stelt ons voor de boeiende uitdaging om antwoorden te formuleren op hun specifieke hulpvragen. De zorgwerking vormt een voortdurende afstemming tussen het pedagogisch- didactische aanbod en de behoeften van de leerlingen.

**Overleg is hierbij een onmisbare factor!** Vandaar *'Coöperatief'* en *'dialog'* als sleutelwoorden in onze visie.

We werken nauwgezet samen met ouders, het CLB, leersteuncentrum Boost, pedagogisch begeleider Karine, externe hulpverleners, en uiteraard de leerling zelf.

# Zorgbrede school



ALLE KINDEREN

optimale kansen  
geven

ALLE KINDEREN

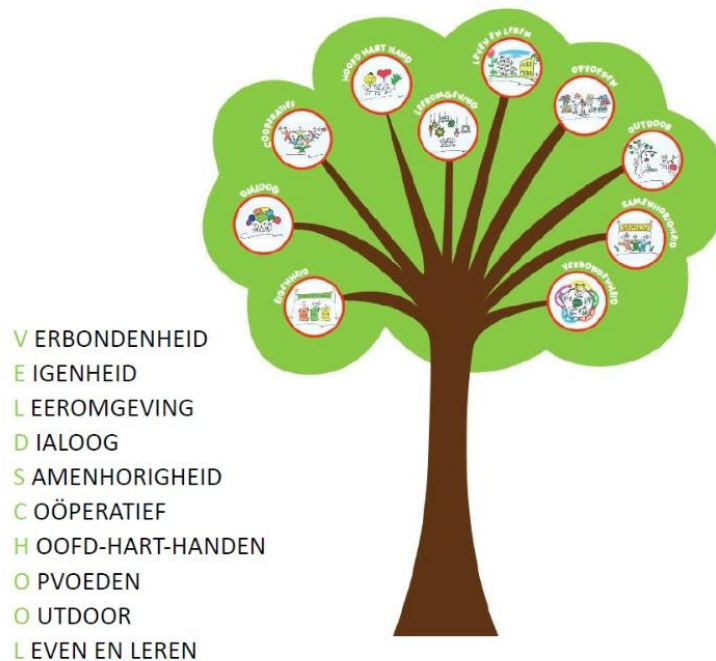
gelijkwaardig  
doch niet  
gelijkaardig  
benaderen

ALLE KINDEREN

vanuit hun eigen  
mogelijkheden  
laten ontwikkelen

RISICO KINDEREN

tijdig opsporen,  
begeleiden en  
opvolgen



## Verschillende fases van de zorg

### Preventieve basiszorg

Goede zorg begint met preventieve brede basiszorg. Om elke leerling optimale groeikansen te geven, plaatsen we de onderwijsbehoefte van elk kind centraal.

In deze fase speelt de klasleerkracht een cruciale rol. Binnen een krachtige leeromgeving versterken we wat goed gaat, om te werken aan wat minder goed gaat. Door te differentiëren in een gestructureerde aanpak op vlak van tempo, moeilijkheidsgraad en inhoud biedt de leerkracht eerstelijns hulp binnen de klas.

De principes van het handelingsgericht werken vormen hier de leidraad:

- onderwijsbehoeften staan centraal
- de leerkracht doet er toe
- constructief samenwerken
- wisselwerking en afstemming
- positieve kenmerken zijn belangrijk
- doelgericht werken
- systematisch en transparant

De ontwikkeling en resultaten van leerlingen worden regelmatig en nauwgezet in kaart gebracht. Via observatie, toetsen, foutenanalyses, rapporten, leerlingvolgsysteem... heeft de leerkracht zicht op de vorderingen en kan indien nodig snel ingegrepen worden.

Ook hier worden alle stappen en maatregelen transparant met jullie als ouder besproken.

**De beste effecten bereiken we samen: school, ouder en kind.**



## Verhoogde zorg

Bij sommige kinderen is de basiszorg niet voldoende. In overleg (Ikr, ouders, CLB) kijken we welke aanpassingen er in de klaswerking kunnen gebeuren om de ontwikkeling van jullie kind verder te stimuleren. De verhoogde zorg gebeurt bij voorkeur bij de klasleerkracht, maar ook de zorgleerkracht kan hier ondersteuning bieden door met jullie kind of een klein groepje kinderen doelgericht aan de slag te gaan.



In het observatiesysteem noteren we alles, zodat de evolutie goed opgevolgd wordt.

Wanneer de doelen bereikt zijn, kan je kind terug aansluiten binnen de preventieve basiszorg.

### **Uitbreiding van de zorg**

Wanneer we merken dat de verhoogde zorg niet voldoende blijkt, en niet het gewenste resultaat geven, dan stappen we over naar de volgende fase, de uitbreiding van de zorg.

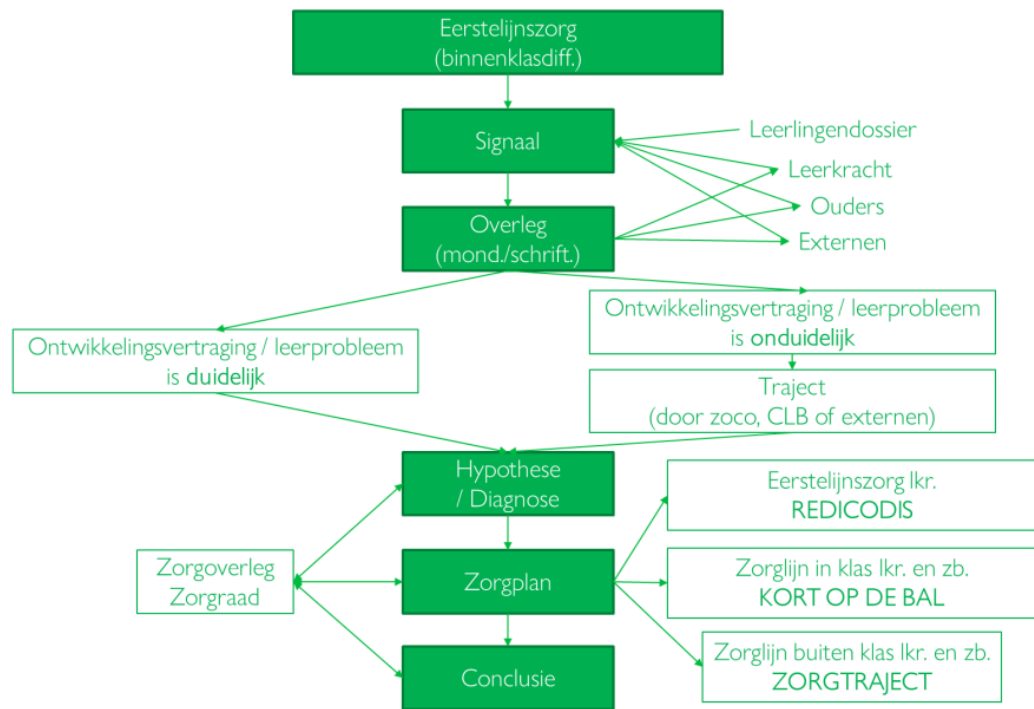
Na toestemming van de ouders bekijken we samen met het CLB welke stappen er gezet kunnen worden. Alle betrokken partijen (ouders/leerlingen/leerkrachten/externen,...) kunnen hun bezorgdheden uiten en problemen melden.

Veelal is er in deze fase sprake van handelingsgerichte diagnostiek, waardoor er eventueel een diagnose kan gesteld worden. Op basis van de adviezen uit het diagnostisch traject bepalen de leerkrachten en het zorgteam de individuele aanpak. We bekijken wat haalbaar is in de klas en daarbuiten. We stellen hier een planmatige aanpak op voor jouw kind.

### **Individueel aangepast curriculum**

Soms kan het gebeuren, dat ondanks alle zorg, een kind het gemeenschappelijk curriculum niet meer kan volgen om er weinig tot geen aansluiting meer is met de ontwikkeling van het kind. Hier kan besloten worden over te gaan naar een IAC. Soms kan dit IAC ondersteund worden in het gewone onderwijs, soms wordt er gekozen om over te stappen naar een andere school (BuO). Het spreekt voor zich dat wij de kinderen zo veel mogelijk op onze eigen school proberen te helpen.

# ZORGWEG



## Voorzieningen voor leerlingen met een beperking of die leerbedreigd zijn.

### Materiële toegankelijkheid van onze school:

- Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk voor leerlingen met een handicap
- De speelplaats is bereikbaar voor rolstoelgebruikers
- Er is op school GEEN lift aanwezig

### Pedagogische toegankelijkheid van onze school:

- De school zorgt voor overdrachtsgegevens van de leerlingen en een leerlingvolgsysteem
- Elke klasleerkracht zorgt voor differentiatiemogelijkheden en aangepast hoeken - en contractwerk
- Binnen de verhoogde zorg kunnen leerlingen gebruik maken van maatregelen opgesteld op basis van de noden.
- Om het onderwijs aan leerlingen met een handicap te stimuleren, is communicatie belangrijk. We organiseren op regelmatige basis overleg met externe partners en verwachten hier ook de aanwezigheid van de ouders.

- De school heeft aandacht voor eventuele professionalisering om meer zicht te krijgen op een bepaalde problematiek.

### **Samenwerken met externen:**

- CLB Trikant Tielt (Hilde Lannoo)
- Pedagogisch Adviseur Karine Dierickx
- Leersteuncentrum Boost!
- Verschillende logopedisten
- Verschillende kinésisten
- Verschillende oogspecialisten



**'t Veld, waar elk kind telt!** Dit is niet voor niks onze leuze. Vanuit onze **visie** bouwen wij

**' ELK KIND IS ANDERS. ELK KIND LEERT ANDERS. ELK KIND HEEFT RECHT OP ZORG.**

**SOMMIGE KINDEREN VRAGEN MEER ZORG DAN ANDEREN.'**